

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.03 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ

Профилактика девиантного поведения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат философских наук, доцент, зав.кафедрой, доцент, Лукина

Антонида Константиновна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью данного курса является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.
2. Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
3. Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
4. Изучить частные формы девиантного поведения.
5. Выделить и оформить модели работы по профилактике девиантного поведения.
6. Составить программы коррекционной работы с детьми различных типов девиаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания ;психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов	

<p>ОПК-6.2: Умеет: применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять</p>	
<p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6.4: Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	
<p>ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	

ПК-10.1: Знает: методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся,	
испытывающих различные трудности в обучении и социализации	
ПК-10.2: умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	
ПК-10.3: владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации	
ПК-10.4: Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	
ПК-10.5: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;	
ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	

<p>ПК-6.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,</p>	
<p>способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p>ПК-6.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-6.3: Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	0,53 (19)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,94 (34)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Теоретические основы отклоняющегося поведения									
1.		18							
2.				18					
3.								18	
2. Практика работы с девиациями									
1.		18							
2.				18					
3.								18	
Всего		36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"(Москва: Питер).
2. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата(М.: Юрайт).
3. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
4. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология: Учебник (Москва: Издательство "ФОРУМ").
5. Крысько В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
6. Платонов Ю. П. Социальная психология: учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие (Москва: Вузовский учебник).
8. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология: Учебник (Москва: Издательство "ФОРУМ").
10. Дейк Т. А., Герасимов В. И., Петров В. В., Караулов Ю. Н., Петров В. В. Язык. Познание. Коммуникация: перевод с английского(Москва: URSS).
11. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
12. Шевандрин Н. И., Алферов А. Д. Социальная психология в образовании: Ч. 1(Москва: Владос).
13. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.